



ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

✽ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ✽



นางสาวสุจิตรา ปอดทองจันทร์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) วิทยฐานะ ศีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ของข้าพเจ้า นางสาวสุจิตรา ปอดทองจันทร์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำขึ้นตามมติของ ก.ค.ศ. ในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศีษานิเทศก์ ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนางานของศึกษานิเทศก์ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

นางสาวสุจิตรา ปอดทองจันทร์
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	๑
ผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงาน การศึกษาที่รับผิดชอบ	๔

PA ๑/ ศน.

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
 สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปีงบประมาณ....๒๕๖๙.....
 ระหว่างวันที่...๑....เดือน...ตุลาคม.....พ.ศ..๒๕๖๘.....ถึงวันที่...๓๐...เดือน...กันยายน....พ.ศ..๒๕๖๙...

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ -สกุล นางสาวสุจิตรา ปอดทองจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 ตำแหน่งเลขที่ ๑๐๗ หน่วยงานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รับเงินเดือนอันดับ คศ ๓ อัตราเงินเดือน ๕๕,๖๔๐.- บาท

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☒ เต็มเวลา
☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติ ในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้) ดังนี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น ผู้รับการนิเทศ หรือ สถานศึกษา หรือ หน่วยงาน การศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการ นิเทศ หรือสถานศึกษา หรือ หน่วยงานการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดี ขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการนิเทศการศึกษา ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการออกแบบ จัดทำ แผนการนิเทศ การศึกษา การคัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การปฏิบัติการณ์เทศ การพัฒนางานวิชาการ การประสานงานกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ และ การรายงานผลการนิเทศ	๑.๑ ออกแบบรูปแบบการ นิเทศเชิงรุกแบบผสมผสาน (Proactive Hybrid Supervision) เพื่อส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี AI และ OBEC Content Center โรงเรียนในสังกัด ๑.๒ ดำเนินการนิเทศ ให้คำปรึกษา และเป็นพี่ เลี้ยง (Coaching) แก่ครู ในการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ AI สร้างสื่อการเรียนรู้ รายบุคคล ตามคำสั่งงาน ส่งเสริมสื่อและนวัตกรรม	๑. แผนการนิเทศและ นวัตกรรมรูปแบบ "Proactive Hybrid Supervision" ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ๒. ครูผู้รับการนิเทศมี ความรู้ความเข้าใจและ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษาได้รับการ นิเทศติดตามผ่านระบบ Hybrid ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ในกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการ จัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล ที่สร้างสรรค์โดยใช้ เทคโนโลยี AI
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัด การศึกษา ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวาง แผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษา/ หน่วยงานการศึกษา การติดตามประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษา และการจัดทำ รายงานสารสนเทศ	๒.๑ พัฒนาระบบคลังสื่อ ดิจิทัล โดยบูรณาการ ทรัพยากรจาก OBEC Content Center, NDLP และ AI เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ๒.๒ จัดทำคู่มือและแนว ทางการนิเทศ ติดตามผล การบริหารจัดการสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ วิชาการของสถานศึกษา	๑. มีระบบสารสนเทศและ คลังสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย สำหรับเป็นแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้แก่ครูและ นักเรียน ๒. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการสื่อและ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง และมี รายงานผลการดำเนินงานที่ เป็นระบบ	๑. มีสื่อและนวัตกรรมดิจิทัล ที่ผ่านการกลั่นกรองและ เผยแพร่ในระบบคลังสื่อ ดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๔๐ รายการดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น ผู้รับการนิเทศ หรือ สถานศึกษา หรือ หน่วยงาน การศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการ นิเทศ หรือสถานศึกษา หรือ หน่วยงานการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดี ขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การเข้าร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อปรับ ประยุกต์ใน การจัดการเรียนรู้ และการ จัดการศึกษา การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพครู และ ผู้เรียน และเผยแพร่องค์ ความรู้ ด้านการนิเทศ การ จัดการเรียนรู้ และการจัด การศึกษา และบริการ วิชาการแก่หน่วยงาน การศึกษา หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ	๓.๑ เข้ารับการพัฒนา ตนเองด้าน AI ขั้นสูงและ การนิเทศแนวใหม่ เพื่อ สร้างเป็น "Knowledge Service Platform" (Google Site/Padlet) สำหรับเผยแพร่องค์ความรู้ แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ๓.๒ สร้างเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนอง ต่อ Personalized Learning ๓.๓ อบรมและพัฒนา ครูผู้สอนเทคโนโลยีและ AI ในกลุ่มโรงเรียนท่า และ โรงเรียนในสังกัด ๓.๔ เป็นวิทยากรและให้ ความรู้ เกี่ยวกับการสร้าง สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑. ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในระดับสูง สามารถเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ได้ ๒. เกิดเครือข่ายวิชาชีพครู นักพัฒนาสื่อที่เข้มแข็ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่าง ต่อเนื่อง ๓. ครูผู้สอนและครูผู้ช่วยมี สมรรถนะดิจิทัลในการ ประยุกต์ใช้ AI เพื่อออกแบบ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนอง ความแตกต่างรายบุคคล ๔. มีแพลตฟอร์มบริการ ความรู้ (Knowledge Service Platform) ผ่าน ระบบ Google Site หรือ Padlet เพื่อเป็นแหล่ง ทรัพยากรดิจิทัลให้ครูศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	๑. มีแพลตฟอร์มบริการ ความรู้ด้านเทคโนโลยีทาง การศึกษาและ AI จำนวน ๑ แพลตฟอร์ม ที่มีการ ปรับปรุงข้อมูลให้เป็น ปัจจุบัน ๒. ครูในเครือข่ายมีความ พึงพอใจต่อการนิเทศและ การสนับสนุนทางวิชาชีพ ในระดับ "ดีมาก" ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ใน กลุ่มเป้าหมาย มีแผนการ จัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล ที่สร้างสรรค์โดยใช้ เทคโนโลยี AI และ ทรัพยากรจาก OBEC Content Center ๔. มีชุดความรู้ดิจิทัลหรือ คู่มือการใช้ AI ในการสร้าง สื่อ เผยแพร่บนแพลตฟอร์ม วิชาการ อย่างน้อย ๑ แพลตฟอร์ม โดยมีการ เข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชน PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น ผู้รับการนิเทศ หรือ สถานศึกษา หรือ หน่วยงาน การศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการ นิเทศ หรือสถานศึกษา หรือ หน่วยงานการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดี ขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๓.๕ เข้าร่วมเป็น คณะทำงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (แนะแนว, ลูกเสือ, กิจกรรมนักเรียน)	๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี การบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI อย่าง สร้างสรรค์ ส่งผลให้ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนมี ความทันสมัยและตอบโจทย์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะลูกพ่อขุน	๕. มีรายงานผลการ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ปรากฏร่องรอย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณภาพกิจกรรมในระดับ "ดีมาก"

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบ

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การยกระดับสมรรถนะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูผู้สอนในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้การนิเทศเชิงรุกแบบผสมผสาน (Proactive Hybrid Supervision)

๑. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

ในยุคของการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) การนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ถือเป็นวาระสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ จากการลงพื้นที่ในนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด พบว่าข้าราชการครูส่วนหนึ่งยังคงมีข้อจำกัดด้านความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) นอกจากนี้ การนำทรัพยากรจากแพลตฟอร์มคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ไปบูรณาการใช้ในห้องเรียนยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่ควร

ประกอบกับกระบวนการนิเทศแบบดั้งเดิมมักมีอุปสรรคด้านข้อจำกัดทางกายภาพ ทั้งด้านเวลาและระยะทาง ทำให้การชี้แนะและการแก้ปัญหาหน้างานให้แก่ครูผู้สอนเกิดความล่าช้า ดังนั้น ในฐานะศึกษานิเทศก์ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง "ริเริ่มและพัฒนา" รูปแบบการนิเทศแนวใหม่ โดยนำกระบวนการนิเทศเชิงรุกแบบผสมผสาน (Proactive Hybrid Supervision) มาเป็นกลไกหลักในการยกระดับสมรรถนะของครู เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน และพลิกโฉมห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการในประเด็นท้าทายนี้ มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการนิเทศให้มีความยืดหยุ่นและเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์และริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของข้าราชการครูระดับประถมศึกษา จากนั้นจึง "ริเริ่มออกแบบและพัฒนา" นวัตกรรมการนิเทศเชิงรุกแบบผสมผสาน (Proactive Hybrid Supervision) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแนวทางหรือคู่มือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อการออกแบบสื่อการเรียนรู้

๒.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Competency Building) จัดกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และฝึกทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนรายบุคคล โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ส่วนกลาง (OBEC Content Center) เพื่อให้ครูสามารถลดขั้นตอน ลดระยะเวลา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเตรียมการสอน

๒.๓ การปฏิบัติการนิเทศเชิงรุกแบบผสมผสาน (Proactive Hybrid Supervision) ขับเคลื่อนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำเชิงลึกแก่ครูผู้สอนในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบที่ผสมผสานระหว่างการลงพื้นที่ปฏิบัติการจริง (On-site) เพื่อสังเกตชั้นเรียนและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศในการนิเทศทางไกล (Online) กระบวนการนี้จะช่วยทลายข้อจำกัดด้านพื้นที่และเวลา ทำให้ศึกษานิเทศก์สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างต่อเนื่องและคล่องตัว

๒.๔ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการใช้ AI ในห้องเรียน จากนั้นจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน เพื่อคัดเลือกสื่อ นวัตกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล ยกย่องให้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๕ การบริหารจัดการทุนทางปัญญา (Intellectual Capital Management) นำผลงานนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปเผยแพร่และจัดเก็บอย่างเป็นระบบในแพลตฟอร์ม OBEC Content Center การดำเนินการเช่นนี้ถือเป็นการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) ที่ยั่งยืน ทำให้นักลากรทางการศึกษาอื่นๆ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ และนำไปพัฒนาต่อยอดได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยที่องค์ความรู้ไม่สูญหายไปตามตัวบุคคล

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและข้าราชการครูกลุ่มเป้าหมายระดับประถมศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และชี้แนะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ผ่านกระบวนการนิเทศเชิงรุกแบบผสมผสาน
- ข้าราชการครูผู้รับการนิเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบและผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล และสามารถพัฒนาผลงานจนได้รับการประเมินเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูผู้รับการนิเทศเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงาน สามารถลดภาระงานด้านเอกสารที่ซ้ำซ้อน และเปลี่ยนบทบาทตนเองไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีความตื่นตัวและปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยี (Agility)
- สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นนวัตกรรม (Innovation-driven) และมีคลังทุนทางปัญญาที่เข้มแข็ง ซึ่งส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการ "ริเริ่ม พัฒนา" กระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุจิตรา ปอดทองจันทร์)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ผู้บังคับบัญชา

...../...../.....