

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การยกระดับการเรียนรู้

มิติที่ ๑ การยกระดับการเรียนรู้ (โครงการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก)

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ชื่อสถานศึกษา:
- ชื่อผู้รับการนิเทศ (ผู้บริหาร/ครูผู้สอน):
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่นิเทศ: ระดับชั้น:
- วันที่รับการนิเทศ:
- ชื่อผู้นิเทศ (Coaching & Mentoring):

ส่วนที่ 2: การติดตามด้านกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ DLTV

(วัตถุประสงค์: เพื่อสำรวจสภาพจริงและประเมินความพร้อมของปัจจัยพื้นฐานให้พร้อมใช้งาน 100%)

1. สภาพอุปกรณ์รับสัญญาณและโทรทัศน์ DLTV ในปัจจุบัน:

- ☐ พร้อมใช้งาน 100% ทุกห้องเรียน
- ☐ ขาดบางส่วน (ระบุรายละเอียด:))
- ☐ ไม่สามารถใช้งานได้ / ขาดแคลนแรงดัน (ระบุรายละเอียด:))

2. ปัญหาและอุปสรรคเชิงกายภาพที่พบในการจัดการเรียนการสอน:

3. ความต้องการรับการสนับสนุน (วัสดุซ่อมแซมและปรับปรุงระบบ):

ส่วนที่ 3: การติดตามผลการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะครูผู้สอน

(ระดับคะแนน: 3 = ดีเยี่ยม, 2 = ปานกลาง/อยู่ระหว่างพัฒนา, 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อค้นพบ/ร่องรอยหลักฐาน
	3	2	1	
1. การปรับบทบาทของครูผู้สอน: ครูปรับบทบาทจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" อย่างชัดเจน				
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ครูออกแบบกิจกรรม Active Learning โดยใช้สื่อ DLTV เป็นสื่อหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3. การทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research): ครูใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน วิเคราะห์และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ				

ส่วนที่ 4: การติดตามนวัตกรรม ผลผลิต และผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

1. ผลผลิตด้านนวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice):

- ☐ มี ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือนวัตกรรม Active Learning ที่บูรณาการกับ DLTV อย่างน้อย 1 ผลงาน (ชื่อผลงาน:)
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ / ยังไม่มี

2. แนวโน้มการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน (RT, NT, O-NET):

- ☐ สูงขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ☐ ทรงตัว
- ☐ ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

3. ศักยภาพการเป็นต้นแบบ (Role Model) ขยายผลเข้าสู่เครือข่าย PLC:

- ☐ มีความพร้อมสูง เป็นต้นแบบขยายผลได้
- ☐ ต้องปรับปรุงรายละเอียด อีกเล็กน้อย

ส่วนที่ 5: ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Coaching & Mentoring)

1. คำแนะนำด้านการซ่อมบำรุงและการบริหารจัดการ:

.....

2. คำแนะนำด้านการยกระดับการสอนและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน:

.....

3. แนวทางการขับเคลื่อนตามแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570):

.....

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบ
(.....)

วันที่ / / ๒๕๖๙

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และสังเกตการณ์ชั้นเรียน
มิติที่ 3: การสร้างภูมิคุ้มกัน (โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ EF เพื่อต้านภัยยาเสพติด)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อครูผู้รับการนิเทศ: โรงเรียน:
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน: ระดับชั้น: ป. /
 จำนวนนักเรียน: คน
- วันที่รับการนิเทศ: เวลา:
- ชื่อผู้นิเทศ (ศึกษานิเทศก์/คณะกรรมการนิเทศ):

ส่วนที่ 2: รายการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

(เกณฑ์การประเมิน: 4 = ปฏิบัติได้ดีเยี่ยม, 3 = ปฏิบัติได้ดี, 2 = ปฏิบัติได้บ้าง/พอใช้, 1 = ไม่พบการปฏิบัติ/ต้องปรับปรุง)

รายการสังเกตการณ์ชั้นเรียน	คะแนน				ร่องรอยหลักฐาน / ข้อค้นพบเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านที่ 1: การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
1.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ EF มาใช้สอนจริงและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน					
1.2 มีการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง (Do) เพื่อฝึกทักษะการกำกับตนเอง (Self-Regulation)					
1.3 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ก่อนลงมือทำ					
1.4 ดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามกรอบ 6 โอกาส (คิด, ทำ, ทำด้วยกัน, ทำหาย, วางแผน, ทบทวน)					
ด้านที่ 2: การสร้างระบบนิเวศและสภาพแวดล้อมชั้นเรียน EF					
2.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมเชิงบวกเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) ให้ผู้เรียน					

รายการสังเกตการณ์ชั้นเรียน	คะแนน				ร่องรอยหลักฐาน / ข้อค้นพบเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
2.2 มีการจัดมุม EF ในห้องเรียนอย่างน้อย 1 มุม (เช่น มุมคิดก่อนทำ, มุมอารมณ์, มุมเป้าหมาย)					
2.3 มีการทำ Daily Routine EF ก่อนหรือหลังเรียน (เช่น Brain Warm-up, Mindful Minute)					
ด้านที่ 3: คุณลักษณะและพฤติกรรมเชิงบวกของครูผู้สอน					
3.1 ใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นความคิด และใช้เวลาเด็กคิดโดยไม่รีบตอบแทนเด็ก					
3.2 ชื่นชมที่ "ความพยายาม" ของเด็กมากกว่าดูแค่ผลลัพธ์					
3.3 ไม่ใช้วิธีสั่งการตลอดเวลา ไม่ตำหนิให้เด็กอับอาย หรือลงโทษด้วยความกลัว					
3.4 เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการควบคุมอารมณ์และสะท้อนคิดร่วมกับเด็ก					
ด้านที่ 4: การบูรณาการมาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปราบปราม)					
4.1 มีการสอดแทรกความรู้เรื่องภัยยาเสพติด หรือฝึกทักษะการปฏิเสธ (Role Play "ไม่" อย่างมั่นใจ)					
4.2 มีการบ่มเพาะเป้าหมายชีวิต หรือค่านิยมความกล้าหาญ/เสียสละ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันระยะยาว					
4.3 ครูมีการสังเกต ฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างจัดกิจกรรม					

ส่วนที่ 3: สรุปข้อค้นพบจากการสังเกตชั้นเรียน (สำหรับศึกษานิเทศก์)

1. จุดเด่นระดับปฏิบัติการ (Best Practice / สิ่งที่คุณทำได้ดีเยี่ยม): (เช่น เทคนิคการดึงความสนใจเด็ก , การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า, การใช้นิทาน/เกมกระตุ้น EF)

.....

.....

.....

2. **สภาพปัญหา / อุปสรรค / สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ _____ ผู้นิเทศ (ศึกษานิเทศก์)
ลงชื่อ _____ ผู้รับการนิเทศ (ครูผู้สอน)
วันที่ ____ / ____ / ๒๕๖๙

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การยกระดับการเรียนรู้
มิติที่ 4 การสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น (โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
จังหวัดเพชรบูรณ์)

ส่วนที่ 1: ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ชื่อสถานศึกษา:
- ชื่อผู้รับการนิเทศ (ผู้บริหาร/ครูผู้สอน):
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่นิเทศ: ระดับชั้น:
- วันที่รับการนิเทศ:
- ชื่อผู้นิเทศ (Coaching & Mentoring):

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการนิเทศบูรณาการ 4 มิติ
2. ให้ผู้รับการนิเทศ (ศึกษานิเทศก์ / คณะทำงาน) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง พร้อมบันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. เกณฑ์การประเมิน: 3 = ปฏิบัติได้ดีเยี่ยม (เป็นแบบอย่างได้), 2 = ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์,
1 = ควรปรับปรุงและพัฒนา

ส่วนที่ 2:

ตอนที่ 1: การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน (Appraisal & Activation)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อค้นพบ/ร่องรอยหลักฐาน
	3	2	1	
1. การพัฒนาครูสู่การเป็นนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการสอน 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ที่บูรณาการกระบวนการ 5 ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry) และ Active Learning 1.2 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น "One Day Trip to Learn My Local History" หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผน				
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & 5 ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์) 2.1 ครูปรับบทบาทเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)" กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการสืบค้นและคิดวิเคราะห์ 2.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชนร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่น				

3. การผลิตและการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล 3.1 ครูและนักเรียนมีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน (เช่น Canva) เพื่อผลิตคลิปวิดีโอสั้น หรือ Infographic นำเสนอประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3.2 มีการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ประกอบการเรียนการสอนจริงในห้องเรียน				
4. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4.1 มีการประเมินทักษะการค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry Skills) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.2 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปิดช่องว่างทางการเรียนรู้				

ตอนที่ 2: การประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียน (Advancement)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อค้นพบ/ร่องรอยหลักฐาน
	3	2	1	
1. 1. ทักษะการสืบค้นและคิดวิเคราะห์ (Historical Inquiry Skills): นักเรียนมีความสามารถในการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวม ตรวจสอบ และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์				
2. 2. คุณลักษณะ "ลูกพ่อขุนผาเมือง": นักเรียนแสดงออกถึงความเสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์				

ตอนที่ 3: การขับเคลื่อนระบบสนับสนุนและการขยายผล (PLC & Networking)

- [] การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูผู้สอน สังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน
- [] การขยายผลและสร้างเครือข่าย: มีการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่น

ตอนที่ 4: สรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ

1. จุดเด่น / Best Practice ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้:

.....

.....

2. ประเด็นที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะเพื่อการเติมเต็มศักยภาพ:

.....

.....

3. ความต้องการรับการสนับสนุนจาก สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

[] สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มเติม

[] การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการผลิตสื่อดิจิทัล (Canva / ตัดต่อวิดีโอ)

[] การหนุนเสริมการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

[] อื่นๆ (ระบุ):

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่ / / ๒๕๖๙

ประเด็นการนิเทศที่บูรณาการรายละเอียดของทั้ง ๔ โครงการ แบ่งตามรูปแบบ "การนิเทศบูรณาการ ๔ มิติ"

ประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ ๔ มิติ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

มิติที่ ๑ การยกระดับการเรียนรู้ (โครงการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก)

- ความพร้อมของปัจจัยพื้นฐาน ตรวจสอบสภาพการใช้งานของอุปกรณ์รับสัญญาณและโทรทัศน์ DLTV ว่ามีความพร้อมใช้งาน ๑๐๐% หรือชำรุด เพื่อบรรณข้อมูลความต้องการรับการสนับสนุนวัสดุซ่อมแซมและปรับปรุงระบบ
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สังเกตการสอนของครูว่าสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการใช้สื่อ DLTV เป็นสื่อหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่
- การปรับบทบาทครูและการวิจัยในชั้นเรียน ประเมินการปรับบทบาทของครูจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)" รวมถึงการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) มาใช้วินิจฉัยและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
- การต่อยอดนวัตกรรม ตรวจสอบร่องรอยผลผลิตด้านนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่บูรณาการกับ DLTV อย่างน้อย ๑ ผลงานต่อโรงเรียน

มิติที่ ๒ การเติมเต็มศักยภาพ (โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - AFL)

- การออกแบบการประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีการบูรณาการการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมทั้งตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การใช้เครื่องมือประเมินผล: ประเมินความพร้อมในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร
- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน สังเกตว่าครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลจากการประเมินระหว่างเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันที และช่วยปิดช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Gap)
- ทักษะการกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Regulated Learning) ประเมินว่านักเรียนเกิดทักษะในการรู้จักจุดบกพร่องของตนเอง และสามารถกำกับกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้

มิติที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกัน (โครงการติดอาวุธทักษะทางสมอง EF ปักหมุดภูมิคุ้มกัน ด้านภัยยาเสพติด)

- การสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ตรวจสอบการจัดระบบนิเวศในห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดมุม EF ในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ มุม (เช่น มุมคิดก่อนทำ, มุมอารมณ์, มุมเป้าหมาย)
- การจัดกิจกรรมตามกรอบ ๖ โอกาส สังเกตการณ์สอนว่ามีการกระตุ้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงตามกรอบ ๖ โอกาส (ได้แก่ คิด, ทำ, ทำด้วยกัน, ทำหาย, วางแผน, ทบทวน) เพื่อฝึกทักษะการกำกับตนเอง (Self-Regulation) และการยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control)
- พฤติกรรมเชิงบวกของครู ประเมินการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นความคิด การชื่นชมที่ความพยายาม การเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการควบคุมอารมณ์ และหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยความกลัว หรือตำหนิให้เด็กอับอาย
- การบูรณาการป้องกันยาเสพติด ตรวจสอบการสอดแทรกความรู้เรื่องภัยยาเสพติด การบ่มเพาะเป้าหมายชีวิต การฝึกทักษะการปฏิเสธ (Role Play "ไม่" อย่างมั่นใจ) ตามมาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) และการสังเกตเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มิติที่ ๔ การสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น (โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์)

- การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ตรวจสอบว่าครูมีการนำกระบวนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry) ๕ ขั้นตอน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

- ทักษะการสืบค้นและการคิดวิเคราะห์ ประเมินความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ และการแยกแยะข้อเท็จจริง
- การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล ตรวจสอบผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อดิจิทัลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (เช่น คลิป วิดีโอ) จากครูและนักเรียน และการนำสื่อดังกล่าวไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง
- การหล่อหลอมอัตลักษณ์ผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียน ว่ามีความภาคภูมิใจในรากเหง้า จิตสำนึกรักบ้านเกิด และสะท้อนคุณลักษณะ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

รายชื่อ รร. ติดตามการนิเทศบูรณาการ ๔ มิติ ยกระดับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLTV)
 เติมเต็มศักยภาพผู้เรียนผ่านการประเมิน (AFL) สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยทักษะทางสมอง (EF)
 และสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่นลูกพ่อขุนผาเมือง
 (โดยนิเทศร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙)
 ระหว่างวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙ – ๑๔ กันยายน ๒๕๖๙
 (ตารางการนิเทศประสานกับ คณ.ประจำกลุ่มโรงเรียน)

ลำดับที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนบ้านป่าเลา	กลุ่มโรงเรียนในเมือง
๒	โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม	๐๒ กลุ่มโรงเรียนท่าพล-นาจั่ว
๓	โรงเรียนบ้านคลองบง	๐๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก
๔	โรงเรียนบ้านโนนตะแบก	๐๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก
๕	โรงเรียนบ้านโคก	๐๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก
๖	โรงเรียนบ้านกงกะยาง	๐๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก
๗	โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่	๐๔ กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่
๘	โรงเรียนบ้านน้ำเตือ	๐๔ กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่
๙	โรงเรียนบ้านน้ำเตือใต้	๐๔ กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่
๑๐	โรงเรียนบ้านเขาขาด	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๑	โรงเรียนบ้านบุญนวน	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๒	โรงเรียนบ้านทุ่งหินปูน	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๓	โรงเรียนบ้านเจ็ลียงลับ	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๔	โรงเรียนบ้านบง	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๕	โรงเรียนบ้านป่าบง	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๖	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	๐๕ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก
๑๗	โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบง	๐๖ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น
๑๘	โรงเรียนบ้านโคกใต้	๐๖ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น
๑๙	โรงเรียนบ้านวังจาน	๐๖ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น
๒๐	โรงเรียนการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสงเคราะห์ ๒ (บ้านพนานิคม)	๐๖ กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น
๒๑	โรงเรียนบ้านยางลาด	๐๗ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง
๒๒	โรงเรียนบ้านเนินสง่า	๐๗ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง
๒๓	โรงเรียนบ้านยางกุด	๐๗ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง
๒๔	โรงเรียนบ้านชัยมงคล	๐๗ กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง
๒๕	โรงเรียนบ้านยางหัวลม	๐๘ กลุ่มโรงเรียนวังชมภู
๒๖	โรงเรียนบ้านคลองห้วยนา	๐๘ กลุ่มโรงเรียนวังชมภู
๒๗	โรงเรียนบ้านชัยข่อย	๐๘ กลุ่มโรงเรียนวังชมภู
๒๘	โรงเรียนบ้านโป่งตาบ้ำ	๐๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
๒๙	โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ	๐๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
๓๐	โรงเรียนบ้านห้วยตูม	๐๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
๓๑	โรงเรียนบ้านผาทอง	๐๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน

ลำดับที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
๓๒	โรงเรียนบ้านซับเจริญ	๐๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
๓๓	โรงเรียนบ้านกกจั่น	๐๙ กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน
๓๔	โรงเรียนบ้านลาดแค	๑๐ กลุ่มโรงเรียนลาดแค
๓๕	โรงเรียนธาราศิริ	๑๐ กลุ่มโรงเรียนลาดแค
๓๖	โรงเรียนลูกจันทน์ปิยะอุย	๑๐ กลุ่มโรงเรียนลาดแค
๓๗	โรงเรียนบ้านถ้ำแก้ว (เตรียมอุดมศึกษา ๑)	๑๐ กลุ่มโรงเรียนลาดแค
๓๘	โรงเรียนบ้านดงลาน	๑๐ กลุ่มโรงเรียนลาดแค
๓๙	โรงเรียนบ้านศาลาลาย	๑๑ กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม
๔๐	โรงเรียนบ้านตะกุดเป้า	๑๑ กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม
๔๑	โรงเรียนบ้านตะกุดจั่น	๑๑ กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม
๔๒	โรงเรียนบ้านซับขลุง	๑๑ กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม
๔๓	โรงเรียนบ้านวังรวก	๑๒ กลุ่มโรงเรียนดงขุย
๔๔	โรงเรียนบ้านเขาคนหา	๑๒ กลุ่มโรงเรียนดงขุย
๔๕	โรงเรียนบ้านบึงคล้า	๑๒ กลุ่มโรงเรียนดงขุย
๔๖	โรงเรียนบ้านเขาสัก	๑๒ กลุ่มโรงเรียนดงขุย
๔๗	โรงเรียนบ้านหนองกลอย	๑๒ กลุ่มโรงเรียนดงขุย
๔๘	โรงเรียนบ้านกล้วย	๑๒ กลุ่มโรงเรียนดงขุย
๔๙	โรงเรียนบ้านคลองน้ำคั่น	๑๓ กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง
๕๐	โรงเรียนบ้านดงลึก	๑๓ กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง
๕๑	โรงเรียนบ้านไร่ฝาย	๑๓ กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง
๕๒	โรงเรียนบ้านใหม่วังตะเคียน	๑๔ กลุ่มโรงเรียนท่ายางวังหิน
๕๓	โรงเรียนบ้านวังหินซอง	๑๔ กลุ่มโรงเรียนท่ายางวังหิน

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๒)

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....

ประเด็นการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑. สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่ผู้เรียนอย่างไร (อธิบายครอบคลุม ๕ กลุ่มทักษะ ได้แก่ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา, ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ, ด้านการใช้เทคโนโลยี, ด้านการบริหารจัดการตนเอง, ทักษะเฉพาะด้านอุตสาหกรรม)

วิธีการดำเนินงาน (โครงการ/กิจกรรม)

๒. ปัญหาอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ครั้งที่ ๒)

กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....

การนิเทศ ติดตาม โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กิจกรรมการดำเนินงาน PLC ของโรงเรียน

๑. โรงเรียนเสนอผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ของโรงเรียน ๑ ผลงาน (ผู้นิเทศใส่ชื่อโรงเรียน
และผลงานตามจำนวนกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ)

- ๑) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๒) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๓) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๔) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๕) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๖) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๗) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๘) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๙) โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....
- ๑๐)โรงเรียน.....
ชื่อ ผลงาน คือ.....

๒. ศึกษานิเทศก์สรุปชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ๑ ผลงาน ในกลุ่มโรงเรียน.....

ชื่อโรงเรียน..... ชื่อผลงาน.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

หมายเหตุ ศึกษานิเทศก์คัดเลือกผลงานที่เด่นที่สุด จากโรงเรียนในกลุ่มที่รับผิดชอบ ๑ ผลงาน (ทุกโรงเรียน
มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างน้อย รร.ละ ๑ ผลงาน)

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ครั้งที่ ๒)

สรุปรวมข้อมูล กลุ่มโรงเรียน..... มีโรงเรียนทั้งหมด.....โรง
ศน.รวบรวมนำแบบเก็บข้อมูลรายโรง(ส่งให้ รร.แล้ว) มาสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่ม รร. ตามประเด็นดังนี้
๑. ข้อมูลการรายงานตามระบบการยกระดับความฉลาดรู้ (PISA)

ช่วงชั้น ป.๔ - ป.๖

๑) รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดความฉลาดรู้ตามข้อมูลในระบบ

๑.๑ ด้านการอ่าน มี.....คน

๑.๒ ด้านคณิต ฯ มี.....คน

๑.๓ ด้านวิทย์ ฯ มี.....คน

๒) รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ มี.....คน

๓) รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะ มี.....คน

ช่วงชั้น ม.๑ - ม.๓

๑) รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดความฉลาดรู้ตามข้อมูลในระบบ

๑.๑ ด้านการอ่าน มี.....คน

๑.๒ ด้านคณิต ฯ มี.....คน

๑.๓ ด้านวิทย์ ฯ มี.....คน

๒) รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ มี.....คน

๓) รวมจำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะ มี.....คน

๒. เก็บรูปภาพประกอบการดำเนินงาน จำนวน ๔ ภาพ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ดังนี้

๑) ภาพโรงเรียนเข้าใช้งานในระบบ ๒) ภาพการนิเทศโรงเรียนขณะใช้งานในระบบ ๓) ภาพเกี่ยวกับ
โรงเรียนดำเนินการตามระบบ PISA ๔) ภาพอื่นๆ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนฯ PISA ที่มีครูและนักเรียนทำ
กิจกรรมร่วมกัน (โรงเรียนละ ๔ ภาพ) ให้ศน.แยกรายโรง ให้ครบตามจำนวนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่
รับผิดชอบ
